

T.C.
BAFRA KAYMAKAMLIĐI
Bafra Anadolu İmam Hatip Lisesi

2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,

Mehmet Akif ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK



SUNUŞ

Yaşadığımız çağda, bilgiye ulaşma yollarının çok kolaylaştığı, bilimsel gelişmelerin baş döndürücü hızla geliştiği, teknolojinin hayallerimizi zorlayacak seviyeye geldiği bir gerçektir.

Okul, bilgiyi öğrenmenin ve hedefe yönlendirmenin en doğru adresidir. Bilginin uzman kişiler tarafından, bilimsel metodlar kullanılarak öğretildiği mekanlardır. Okullarda eğitim ve öğretim belli bir plan ve program doğrultusunda yapılır.

Okullardaki eğitim ve öğretim teknolojik gelişmeye uygun olarak verilirken, manevi ve milli değerleri gençlerimize en doğru şekilde aktarmalıyız. Bilginin; ahlaki değerleri olmayan kişilerde toplumun aleyhine kullanabileceğini unutmamalıyız. Bu sebeple öğrencilere; doğruluk, adalet, güvenilirlik, sevgi-saygı, empati yapmak, insan ve diğer canlıları sevmek vb. duyguları kavratmalıyız.

Okulumuz olarak, 2024-2028 yıllarını kapsayan planı hazırlarken, yukarıda belirttiğimiz hususları göz önünde bulunduracağız. Paydaşlarımızın fikirlerini başvuracağız ve değerlendireceğiz. İlgililerin, beklentilerine cevap verecek bir plan hazırlayacağız.

Bu vesile ile planın hazırlanmasında emeği geçecek olan STRATEJİK YÖNETİM EKİBİ ne ve katkı sağlayacak olan ve bütün paydaşlarımıza şimdiden çok teşekkür ediyorum.

DURSUN ÖZKAN

OKUL MÜDÜRÜ

İçindekiler

İSTİKLAL MARŞI	2
ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ	3
SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER	5
GİRİŞ	7
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
DURUM ANALİZİ.....	10
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	
14	
PAYDAŞ ANALİZİ.....	
18	
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	
24	
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞİRİLMESİ	29
BÖLÜM IV: AMAÇ HEDEF VE EYLEMLER	35
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	36
BÖLÜM IV: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	37

BAFRA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

BİRİNCİ BÖLÜM

HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

GİRİŞ

Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) 2018/16 sayılı Genelgesi ve 26 Şubat 2018 Tarihli Resmi Gazetede yayınlanan “KAMU İDARELERİNDE STRATEJİK PLANLAMAYA İLİŞKİN USUL VE ESASLAR HAKKINDA YÖNETMELİK” e göre hazırlanmaktadır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2019-2023 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2028, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

BAFRA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU

S.N.	ADI SOYADI	ÜNVANI
1	DURSUN ÖZKAN	Okul Müdürü
2	AHMET ERMiŞ	Okul Müdürbaşyardımcısı
3	ÖMER ÇAĞLIYAN	İngilizce Öğretmeni
4	ADEM ŞEN	Okul Aile Birliği Başkanı
5	ARİF ÖZTÜRK	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üye

BAFRA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ STRATEJİ PLAN EKİBİ

S.N.	ADI SOYADI	ÜNVANI
1	ORHAN ÇEBİTÜRK	Müdür Yardımcısı
2	SEMA SİVRİ KARAGÖZLÜ	Öğretmen
3	AYŞEGÜL KARLIDAĞ	Öğretmen
4	NİLGÜN ÖZDEMİR	Öğretmen
5	BAHRİYE ERDOĞMUŞ	Öğretmen

**BAFRA ANADOLU İMAM
HATİP LİSESİ**

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İKİNCİ BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

A .KURUMSAL TARİHÇE

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Bafra İmam Hatip Lisesi; Bakanlığın 17.09.1976 tarih ve 1107 sayılı emirlerine istinaden Bafra İ.H.Lisesi Yaptırma-Yaşatma ve Öğrencilerine Yardım Derneği'nce, ilçemizin Beşyol Mevkii'nde kiralanan bir evde 18 Ekim 1976 tarihinde eğitim-öğretim hizmetine açılmıştır. 1976-77 öğretim yılını bu binada tamamlayan okulumuz; 1977-78 öğretim yılını Bafra 50.Yıl İlkokulu'nda tahsis edilen altı sınıflık bir bölümde tamamlamıştır.

1978-79 ve 1979-80 öğretim yıllarındaki eğitim ve öğretim hizmetlerini ise aynı binaya ek olarak Kavakpınar Mahallesi'nde kiralanan bir baraka ve Cumhuriyet Ortaokulu'nun "İşlik Binası"nda yürüten okulumuz kendi asıl binasına 28 Ekim 1981 tarihinde taşınmıştır. "Bafra İmam Hatip Lisesi Yaptırma ve Yaşatma Derneği" adına ilçemiz belediyesinden temin edilen, Emirefendi Mahallesi'ndeki 5880 M2 lik okul arsası üzerine 21 derslikli ortaokul projesi üzerinden yapımına başlanan okulumuzda, müteakip yıllar hem eğitim öğretime devam edilirken,diğer yandan da inşaatı derneğin çabaları ve hayırsever halkımızın yardımları ile sürdürülmüştür.

Mülkiyeti Koruma Derneği'ne ait olan B blok binasına 1990-91 öğretim yılında başlanmış,1993-94 öğretim yılında bitirilerek "Devlet Parasız Yatılı" olarak hizmete açılmış ve halen pansiyonumuz 59 öğrenci ile yatılı hizmete devam etmektedir.

Yine okulumuz bünyesinde 1995-96 öğretim yılı itibariyle Anadolu İmam Hatip Lisesi Açılarak halen eğitim-öğretime devam edilmektedir.

1982-83 öğretim yılında mezun vermeye başlayan okulumuz 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren sadece erkek öğrenci olarak 237 öğrenci ile eğitime devam etmektedir. Ayrıca Mesleki Açık Lise kapsamında 130 öğrenciye yüz yüze eğitim verilmektedir. Okulumuzda 100 kişilik ve 50 kişilik 2 konferans salonunun yanı sıra öğrencilerimizin faydalanabileceği çeşitli spor dallarına ait spor salonları bulunmaktadır.

Okulumuzda dart, masa tenisi, wushu, kickboks,güreş vb. alanlarında takımlar kurularak okulumuzda bulunan spor odalarında çalışmalar yapılmaktadır. Okulumuz wushu sporu alanında il birinciliği, Kick boks sporu alanında il birinciliği, Güreş A takımında il ikinciliği elde etmiştir. Mesleki yarışmalara katılan okulumuzda Ezan okuma yarışmasında il 3.,Kuran-ı Kerim güzel okuma yarışmasında il 4.başarısı elde edilmiştir.

Okulumuz

Mezunlarımız yüksek öğretim sınavlarına girerek önlisans ve lisans bölümlerini tercih yapabilirken sınava girmeyen öğrencilerimiz imamlık müezzinlik ve "Kur'an Kursu Öğreticiliği" gibi diyanet alanında görev yapmakta, geri kalanları ise; serbest meslek sahibi olarak çalışmaktadırlar.

B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirmesi

Bafra Anadolu İmam Hatip Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı, 18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelge yayımlanana 4 yıl boyunca uygulanmış, öngördüğümüz hedeflerin önemli çoğunluğuna ulaşılmıştır. Uygulanmakta olan stratejik planda yer alan “Durum Analizi” bölümü, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planları ile uyumludur. Hedeflerin gerçekçi, somut ve güncel ifade edilmesi bakımından ortaöğretime özgü göstergeler de yer almaktadır.

C. MEVZUAT ANALİZİ

Bafra Anadolu İmam Hatip Lisesi, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tabi olduğu tüm yasal yükümlülüklerle uymakla mükelleftir. Bunların dışında ortaöğretim düzeyinde yükümlülük arz eden mevzuat, Tablo 1’de ayrıca gösterilmiştir.

Tablo 1 Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<p>Okulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek</p> <ul style="list-style-type: none">• “Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme/değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek.• Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer iş birliği çalışmalarını yürütmek• Ortaöğretim öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. İş ve işlemleri	<ul style="list-style-type: none">• T.C. Anayasası• 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu• 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname<ul style="list-style-type: none">• 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003/23.01.2008- 5728 ve ekli maddeleri• 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu• 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu• 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu• 439 Sayılı Ek Ders Kanunu• 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu• 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu• MEB Personel Mevzuat Bülteni<ul style="list-style-type: none">• Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği• MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)• Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği• 04.12.2012/202358 Sayılı İl İlçe MEM’nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge• 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik• Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği• Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği• MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi	<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.• Diğer kurumlarla iş birliği gerektiren çalışmalarda gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir.• Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.• Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.• Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	<ul style="list-style-type: none">• Diğer kurumlarla iş birliğinde, yetki alanının genişletilmesi• Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması• Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi• Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi• Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması• Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi

D. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 2 Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politikalar Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none">• 9. Madde,• 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2023-2025 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2023 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenme
OECD 2023 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2022-2023 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenme
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2022/21 sayılı Genelge, 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (6 Ekim 2022)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı (6 Ekim 2022)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleştirme durumlarının tespiti, raporlanması
Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024- 2028 Stratejik Planı Tümü Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi Bafra İlçe Milli	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Bafra İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024- 20 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3 Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri 2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri 3. Özel Eğitim Hizmetleri 4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri 5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi 6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler 7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.) 8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma/Geliştirme	1. Stratejik Planlama İşlemleri 2. İhtiyaç Analizleri 3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması 4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları 5. Projeler Koordinasyon 6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	1. Personel Özlük İşlemleri 2. Norm Kadro İşlemleri 3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	1. Okul Güvenliğinin Sağlanması 2. Ders Kitaplarının Dağıtımı 3. Taşınır Mal İşlemleri 4. Taşınır Eğitim İşlemleri 5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri 6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri 7. Arşiv Hizmetleri 8. Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi 2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri 3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması 2. Protokol İş ve İşlemleri 3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler 4. Okul-Aile İşbirliği

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.25/12/2023 Tarihinde alınan bilgilerle tablomuz oluşturulmuştur.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAMSUN		İlçesi: BAFRA			
Adres:	Emirefendi Mah. Emirefendicad. No:24 Adliye Karşısı Bafra/SAMSUN	Coğrafi Konum (link)*:	https://bit.ly/2SBydpJ		
Telefon Numarası:	03625434481	Faks Numarası:	03625430467		
e- Posta Adresi:	195739@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://bafraihl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	195739	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 17.09.1976		Toplam Çalışan Sayısı*			
Öğrenci Sayısı:	Kız	-	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	237		Erkek	20
	Toplam	237		Toplam	33
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20,47	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	22,61		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	10,43	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	84,08	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6-25		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni			33
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	4	1	5
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli		-	
Toplam Çalışan Sayıları			

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	1008	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	102	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	1200	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2000			
Okul Kapalı Alan (m2)	4800			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	120			
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (konferans salonu)	96			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

05.02.2019 Tarihinde Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIF	KIZ	ERKEK	TOPLAM
9/A PROJE		28	28
9/A		20	20
9/B		15	15
9/C		18	18
10/A PROJE		22	22
10/A		18	18
10/B		15	15
11/A PROJE		21	21
11/A		18	18
12/A		25	25
12/B		17	17
12/C		20	20
TOPLAM		237	237

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

05.02.2019 tarihi itibariyle Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	29	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	12
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	900
Güvenlik Kamerası	30		

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	46.215,09	36.969,61

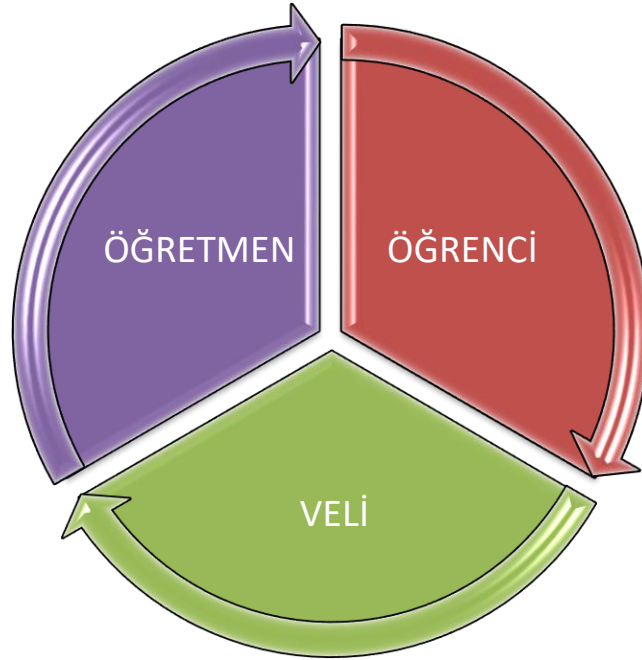
2023	47.777,50	57.013,32
------	-----------	-----------

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

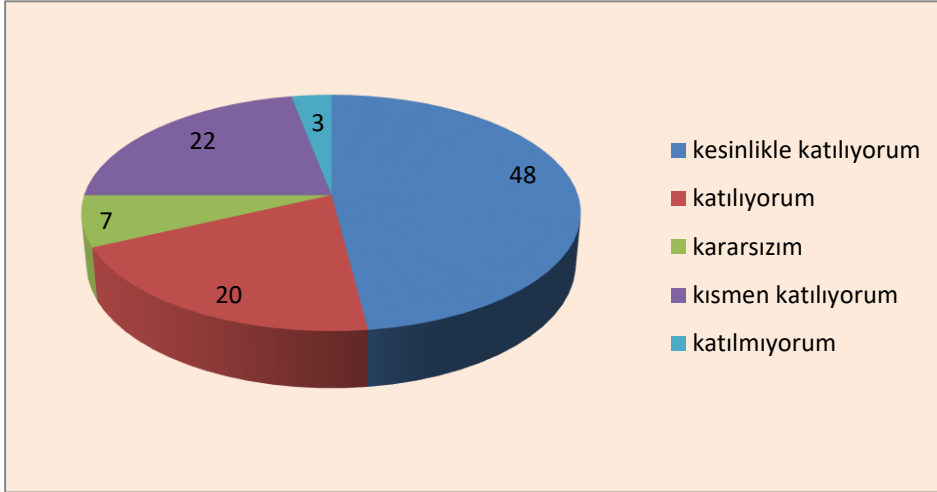
Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

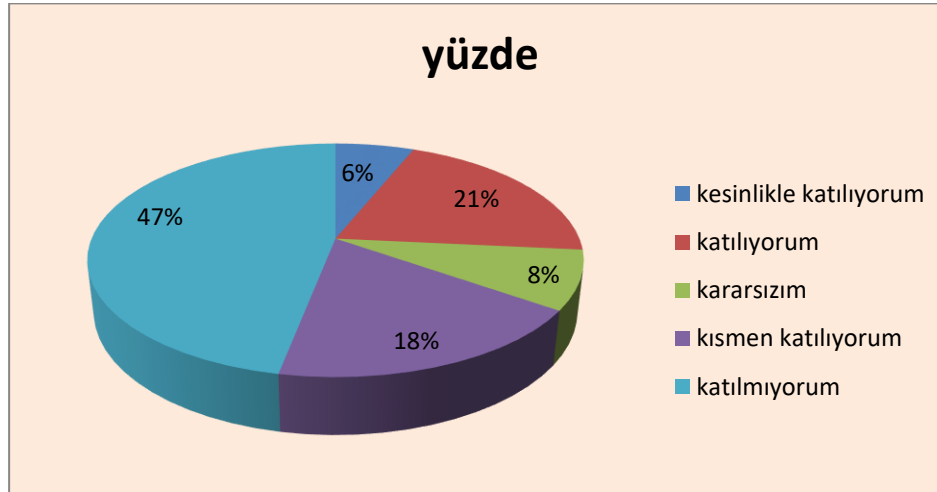
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 238 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 90 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

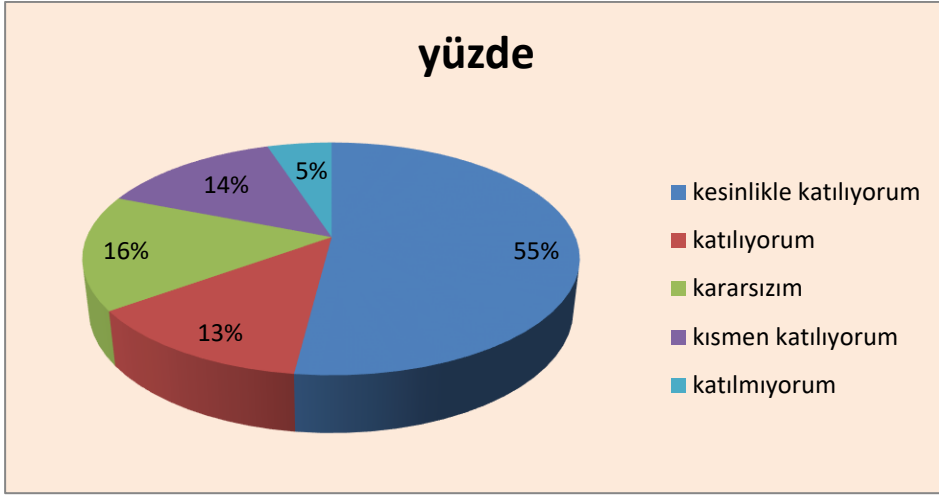


Şekil 2: Okulun fiziki durumu

“ Okulun binası ve diğer fiziki imkanlar yeterlidir.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %47’i olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.

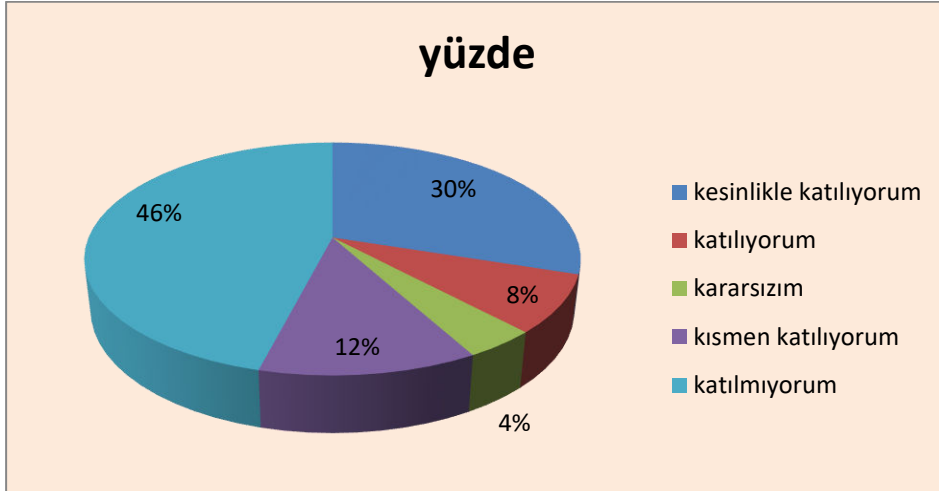
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 33 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 3: Yöneticilerin teşvik düzeyi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %68’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



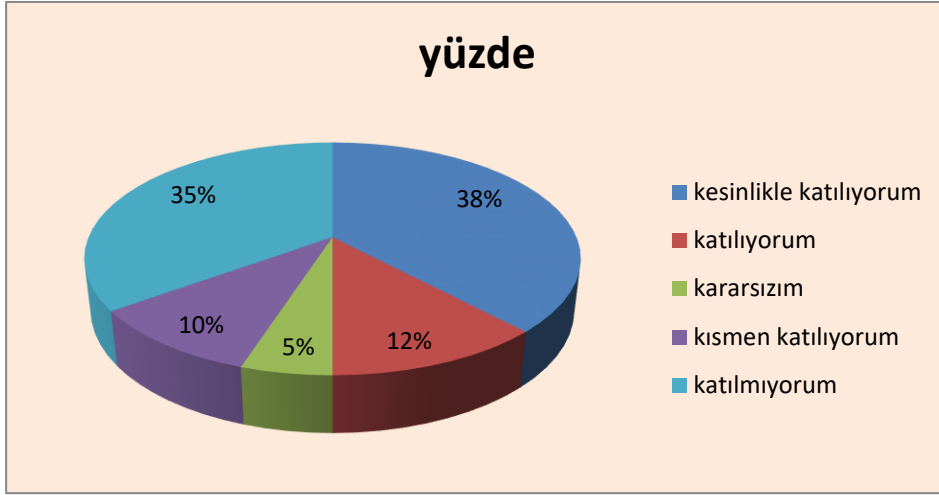
Şekil 4: Okulda sosyal kültürel faaliyetler

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” Sorusuna anket çalışmasına katılan 33 öğretmenimizin %46 sı olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

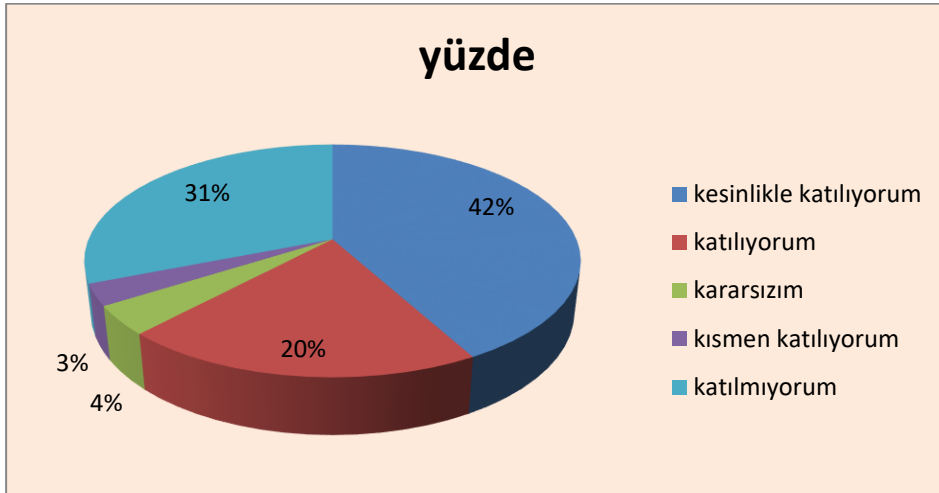
80 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 50 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 5: Velilerin Okul Çalışanlarına Ulaşabilme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %55’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 6: Okulun temizliği ve bakımı

“ Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” Sorusuna ankete katılmış olan velilerin %52 si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT

tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı,Dini ve ahlaki eğitimin ön planda olması. Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Velilerin okula ve çalışanlarına karşı olumlu tutumu
Donanım	Akıllı tahta Güçlü internet ağı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları ve güçlü koordinasyonun oluşu
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri Yabancı dil yetersizliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı
Donanım	Bilgisayar- fen laboratuvarları Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler Öğrencilerin farklı ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar Tasarruf sağlama imkanları
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik Nüfus artışı Kariyer beklentileri
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi e-Devlet uygulamaları e-öğrenme, e-akademi, e-okul internet olanakları Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri Bilginin hızlı ilerlemesi, erişebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış Çevre korunmasına ve kirliliğine ilişkin karra ve önlemlerin alınması En elverişli teknoloji ve yöntemlerin seçilip uygulanması

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler
---------	--

	Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Bazı öğrencilerin aile ekonomik gelirinin düşük olması Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Aile içerisinde öğrencilere örnek teşkil edebilecek kişilerin eksikliği Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Bilinçsiz internet kullanımı ve teknoloji bağımlılığının giderek artması Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okulumuza kayıt oranının okulun imkanlarına göre düşük olması ve beklentinin altında olması
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Ortaöğretimde okullaşma oranı
5	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
6	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
7	Hayat boyu öğrenmeye katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Bilimsel,kültürel,Sanatsal faaliyetler
2	Yabancı dil yeterliliği
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Öğrencilerde okuma kültürünün yetersizliği
6	Gelişen teknolojinin eğitimde kullanılabilirliği
7	Okul güvenliği
8	Öğrencilerin veliler tarafından ders takibinin yapılmaması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Projelerin sürdürülebilirliği
5	İstatistik ve bilgi temini

BAFRA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

ÖĞRENCİLERİMİZİN ZİHNİNDE, İNSANA, ÖZGÜRLÜĞE, BİLİMSEL DÜŞÜNCEYE, AHLAKA VE KÜLTÜREL MİRASA SAYGIYA DAYANAN BİR DİN ÖĞRETİMİ ANLAYIŞININ YAYILMASINA KATKIDA BULUNMAKTIR

VİZYONUMUZ

GELİŞİME VE DEĞİŞİME LİDERLİK EDEN, TOPLUMA YARARLI, YARATICI VE POZİTİF DÜŞÜNEN BİREYLER YETİŞTİREREK, FARKLILIKLAR YARATARAK GENİŞ KİTLELERE ULAŞIP BÖLGEMİZİN EN ÇOK TERCİH EDİLEN OKULU OLMAK

TEMELDEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon

BAFRA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

STRATEJİK AMAÇ 1:

Ortaöğretimde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylere fırsat eşitliği sağlanarak bireylerin eğitim ve öğretime katılımını artırmak.

Stratejik Hedef1.1.Eğitim alanımızdaki ortaöğretim çağındaki tüm bireylerin eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak.Okula devam konusunda öğrenciler özendirilerek bir üst öğrenimde ihtiyaç duyacağı eğitim ve öğretim yeteneklerini kazandırarak eğitim sürecini plan dönemi sonuna kadar tamamlamalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	13	15	20	25	30	40
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	8	7	6	5	4	3
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Ekim
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2028
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

STRATEJİK AMAÇ 2:Eğitim öğretim sürecinde, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterlilikteki öğretmenler yoluyla, öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam sağlayarak, girişimci, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef2.1.Merkezi sınavlarda(YGS-LYS), sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarı oranını artırmak, rehberlik hizmetlerini etkin kullanmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2023	2024	2025	2026	2027
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%53	%55	%60	%65	%70	%75
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%14	%25	%40	%50	%55	%60
PG.2.1.c.	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	15	40	50	50	50	50
PG.2.1.d.	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	5	10	15	15	15	20
PG.2.1.e.	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	5	6	8	9	10	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilere koçluk yapılarak öğrencinin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda öğrenme stilleri belirlenip yakın takibinin yapılmasını sağlamak.	Tüm öğretmenler	Eğitim- öğretim yılı
2.1.2	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim- öğretim yılı
2.1.3	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	1 Eylül- 1 Aralık

2.1.4	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim- öğretim yılı
2.1.5	Öğrencilerin motive olmaları sağlanarak okuldaki sosyal,sportif ve kültürel etkinliklere katılımın artırılması sağlanacaktır.	Okul yönetimi Rehberlik servisi	Eğitim- öğretim yılı

Stratejik Hedef2.2.Okulumuzda dil öğretiminin yaygınlaşmasını sağlayarak yabancı dil kullanabilme oranını artırmak, ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarında katılımı artırmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Açılan yabancı dil kursu sayısı	0	0	1	1	2	2
PG.2.2.b	Yabancı dil kurslarına katılan öğrenci sayısı	0	8	8	10	18	25
PG.2.2.c.	Erasmus+ programlarına başvuru yapılan proje sayısı	3	3	3	3	3	3
PG.2.2.d	Erasmus+ programlarında kabul edilen proje sayısı	1	1	1	1	2	2

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrencileri yabancı dil öğrenmelerini desteklemek amacıyla seminerler düzenlemek	Rehber öğretmen İngilizce öğretmeni	1 eylül- 1 aralık
2.2.2	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	1 Eylül- 1 Aralık
2.2.3	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	1 Eylül- 1 Aralık

Stratejik Hedef 2.3. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2023	2024	2025	2026	2027
PG.2.3.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	4	5	6	7	8	10
PG.2.3.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	0	%40	%50	%65	%70	%80
PG.2.3.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%65	%60	%50	%40	%20	%10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	1 mart- 1temmuz
2.3.2	Mesleki tanıtım günleri düzenlenerek öğrencilerin meslekler hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanarak gerekli yönlendirmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim yılı
2.3.3	Öğrencilerimizin mesleki beceri ve donanımlarını arttırmak için mesleki faaliyet düzenlenecektir..	Meslek Dersleri Öğretmenleri	İkinci Dönem
2.3.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Mart-nisan-mayıs

TEMA III:KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

STRATEJİK AMAÇ 3.Okulumuzun mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, yönetim ve organizasyon yapısını çağın gereklerine uygun daha etkin hale getirmek.

3.1.Beşeri Alt Yapı:

Stratejik Hedef3.1. İhtiyaca yönelik beşeri altyapının sağlanması ile mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2023	2024	2025	2026	2027
PG.3.1.a	Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı	6	8	10	13	15	20
PG.3.1.b	Lisans eğitimini tamamlayan personel (şef, memur) sayısı	0	0	1	1	2	2

PG.3.1.c	Yüksek Lisans eğitimini tamamlayan personel sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.1.e	Mevcut personel(şef, memur. yrdhiz) sayısı.	6	6	7	8	9	10
PG.3.1.f	İhtiyaç duyulan personel(şef, memur. YrdHiz) sayısı.	6	7	7	8	9	10

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetleri hakkında öğretmenlerin bilgilendirilmesi	Müdür yardımcısı	Eğitim-öğretim yılı
3.1.2	Yüksek lisans eğitimi alan öğretmenlerin ders programlarının düzenlenmesi	Müdür yardımcısı	Eğitim-öğretim yılı

3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı:

Stratejik Hedef 3.2. Eğitim ortamlarını ihtiyacı karşılayacak duruma getirmek.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2023	2024	2025	2026	2027
PG.3.2.a	Okulumuzdaki toplam öğrenci sayısının derslik sayısına oranı	23	23	22	22	21	20
PG.3.2.b	İl Milli Eğitim Müdürlüğünden talep edilen ihtiyaç sayısı	-	-	4	3	2	1
PG.3.2.c	İhtiyaçların karşılanma oranı	-	-	%100	%100	%100	%100
PG.3.2.d	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	11	11	11	10	9	9

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Okulumuz öğrenci sayısını artırabilmek için okul tanıtım çalışmalarının yapılması	Rehberlik servisi Okul yönetimi	1 Mart- 1 Haziran
3.2.2	Dersliklerin yenilenme, düzenlenme ve tadilat çalışmalarının yapılması	Okul yönetimi	1 Haziran-1 Eylül

3.3. Yönetim ve Organizasyon:

Stratejik Hedef 3.3. Kurumsal yapımızı yönetim anlayışıyla yenilemek, eğitim sistemi aktörlerinin katılımcı bir yaklaşımla karar alma süreçlerine dahil etmek.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
			2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.3.a	Öğretmen	80	90	95	95	95	100	

	Okul memnuniyet oranı	Öğrenci veli	60	70	80	85	90	95
			75	80	85	90	95	100
PG.3.3.b	Velilere yapılan toplantı sayısı		38	42	45	46	47	48
PG.3.3.c	Toplantıya katılım oranı		40	50	60	70	80	90
PG.3.3.d	Velilere verilen seminer sayısı		5	6	8	9	10	10
PG.3.3.e	Evlerinde ziyaret edilen veli sayısı		3	5	7	9	15	20

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Okul memnuniyet anketlerinin her eğitim-öğretim yılında yapılması ve değerlendirilmesi	Okul yönetimi Rehberlik servisi	1 eylül- 1 kasım
3.3.2	Veli toplantılarının düzenli olarak gerçekleştirilmesi	Okul yönetimi Sınıf öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı
3.3.3	Ev ziyaretlerinin yapılması	Rehberlik servisi Sınıf öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı

3.4. Enformasyon Teknolojilerinin Kullanımının Artırılması:

Stratejik Hedef 3.4. Bilgi toplumuna geçiş sürecinde eğitimde bilgi teknolojisinin kullanımını yaygınlaştırmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.4.a	Okulun web sitesinin ziyaret edilme sayısı	45000	50000	55000	57000	59000	61000
PG.3.4.b	Okulun web sitesinde yapılan haber sayısı	40	45	50	55	60	65
PG.3.4.c	Okulun web sitesinde yapılan duyuru sayısı	5	7	9	11	12	14

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.4.1	Okulun web sitesinde yapılan haber sayısının çoğaltılması	Okul yönetimi	Eğitim-öğretim yılı
3.4.2	Okulun web sayfasında yapılan duyuru sayılarının artırılması	Okul yönetimi	Eğitim-öğretim yılı
3.4.3	İlçemizde yer alan haber sitelerinde okulumuzda yapılan etkinliklerin duyurusunun yapılması	Okul yönetimi	Eğitim-öğretim yılı

**BAFRA ANADOLU İMAM
HATİP LİSESİ**

2024-2028 STRATEJİK PLANI

**BEŞİNCİ BÖLÜM
MALİYETLENDİRME**

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam
Genel Bütçe	55.000	65.000	98.000	168.000	0	386.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	16.449,29	9.777,71	46.215,09	47.777,50	17.682,16	137.901,75
TOPLAM	71.449,29	74.777,71	144.215,09	215.777,50	17.682,16	523.901,75

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tüm kaynaklardan sağlanan gelir giderlerin kayıt altında tutulması amacıyla geliştirilmiş olan TEFBİS sisteminden mevcut bilgiler alınmış olup, okulumuzun Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından gönderilen kaynaklara ait geçmiş dönem mali tablosu incelenerek tahmini bütçe yapılmıştır.

BAFRA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

ALTINCI BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.